

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/к. с. х. н., доцент М. М. Долов
«06» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор инженерно-технического
института _____ М. Т. Агиева
«14» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И АУДИТ»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.15 Экологический менеджмент и аудит являются: формирование профессиональной компетентности в области теоретических основ экологического менеджмента и аудита способности к использованию теоретических знаний в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- основные понятия, общие положения, историю развития и эволюционную экологизацию менеджмента;
- виды современного менеджмента в экологии и природопользовании;
- экономические, финансовые, нормативно-правовые, организационно-управленческие, отчетно-статистические основы экологического менеджмента;
- возможности экологического аудита для повышения эффективности менеджмента;
- особенности формирования и перспективы развития рынка экологических работ, товаров, услуг, природных ресурсов (природных объектов), производственных объектов на современном этапе;
- перспективы использования международного и российского опыта для развития менеджмента в экологии и природопользовании;
- ознакомление с методологией проведения экологической экспертизы, экспертизы промышленной безопасности, аудиторских проверок, сертификации производства и отдельных объектов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.

Профессиональный стандарт 40.117. Специалист по экологической безопасности (в промышленности), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «07» сентября 2020 г. № 569н.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.15 Экологический менеджмент и аудит относится к Блоку 1 вариативная часть, дисциплина формируемая участниками образовательных отношений

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях): основы природопользования, экономика природопользования, социальная экология, экология человека, правовые основы природопользования и охрана окружающей среды.

Для прохождения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания, умения и навыки:

Знать:

- теоретические основы природопользования, методы и приемы нормирования, снижения и контроля выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;
- действующее законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения в сфере природопользования, обеспечения экологической безопасности.

Уметь:

- определять эффективность природопользования;
- выделять основные структурные элементы влияния хозяйственной деятельности на состояние природной среды;
- оценивать воздействие основных отраслей на состояние окружающей среды;
- применять методы и приемы нормирования, снижения и контроля выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду
- использовать полученные знания основ нормирования в практической профессиональной деятельности

Владеть:

- способности к использованию теоретических знаний в практической деятельности;
- основными методами анализа воздействия предприятий на состояние окружающей среды;

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.15 Экологический менеджмент и аудит

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК – 7.	Способен принимать участие в работе	ПК-7.1. Анализирует производственную и	Знать: производственную и организационную структуру,

	административных органов управления в области экологии и природопользования	организационную структуру, методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в организации	методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в организации Уметь: анализировать производственную и организационную структуру, методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в организации Владеть: навыками обеспечения экологической безопасности в организации
		ПК-7.2. Принимает участие в работе административных органов управления в области экологии и природопользования	Уметь: принимать участие в работе административных органов управления в области экологии и природопользования Владеть: навыками работы в административных органах управления в области экологии и природопользования
		ПК-7.3. Применяет методическую документацию в области охраны окружающей среды для разработки экологической политики в организации	Уметь: применять методическую документацию в области охраны окружающей среды для разработки экологической политики в организации Владеть: навыками применения методической документации в области охраны окружающей среды для разработки экологической политики в организации
		ПК-7.4. Принимает участие в обеспечении экологической безопасности и формирования экологической политики в организации	Владеть: навыками обеспечения экологической безопасности и формирования экологической политики в организации
ПК – 9.	Способен оценивать экологический ущерб и риски для окружающей среды, рассчитывать экономическую эффективность природоохранных мероприятий, плату за пользование природными ресурсами	ПК-9.1. Принимает участие в оценке экологический ущерб и риски для окружающей среды, рассчитывать экономическую эффективность природоохранных мероприятий, плату за пользование природными ресурсами	Уметь: рассчитывать экономическую эффективность природоохранных мероприятий Владеть: навыками оценки экологического ущерба и риска для окружающей среды, рассчитывать экономическую эффективность природоохранных мероприятий, плату за пользование природными ресурсами
		ПК-9.2. Применяет методики расчетов экологического ущерба, рисков, виды экологических платежей; порядок предоставления отчетности по природоохранной деятельности	Знать: методики расчетов экологического ущерба, рисков, виды экологических платежей; порядок предоставления отчетности по природоохранной деятельности Уметь: применять методики расчетов экологического ущерба, рисков, виды экологических платежей; порядок предоставления отчетности по природоохранной деятельности Владеть: навыками расчетов

2.3.	Тема 2.2. Система экологического менеджмента в организации Международные стандарты ИСО серии 14000 и национальный стандарт ГОСТ Р ИСО14001-2007.	7	6	4	2			6								*		
3.	Раздел 3. Нормативно-правовая основа экологического аудита, методы и основные направления.																	
3.1.	Тема 3.1. Экологический аудит – инструмент контроля в экологическом менеджменте.	7	8	4	4			6					*					
3.2.	Тема 3.2. Нормативно-правовая основа экологического аудита.	7	8	4	4			6								*		
3.3.	Тема 3.3. Методы экологического аудита.	7	8	4	4			6					*					
3.4.	Тема 3.4. Основные направления экологического аудита.	7	8	4	4			6					*					
	<i>Подготовка к экзамену, зачету</i>	7																
	Общая трудоемкость, в часах		54	28	26			54					Промежуточная аттестация					
													Форма					
													Зачет					
													Зачет с оценкой					*
													Экзамен					

		Заочное обучение																
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету								Другие виды самостоятельной работы
											Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
1.	Раздел 1. Менеджмент и аудит в экологии. Этапы развития менеджмента и переход к экологическому управлению.																	
1.1.	Тема 1.1. Менеджмент и аудит экологии. Основные понятия и общие положения.	7	2	2				10				*						
1.2.	Тема 1.2. Этапы развития менеджмента и переход к экологическому управлению.	7	2	2				10				*						
2.	Раздел 2. Система экологического менеджмента в организации Международные стандарты ИСО серии 14000 и национальный стандарт ГОСТ Р ИСО 14001-2007.																	
2.1.	Тема 2.1. Экологический менеджмент как часть общего администрирования организации	7	2	2				10				*						

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Методы ИТ: Тема 1.2. Этапы развития менеджмента и переход к экологическому управлению.

Тест: Раздел 1. Менеджмент и аудит в экологии. Этапы развития менеджмента и переход к экологическому управлению. Раздел 2. Система экологического менеджмента в организации Международные стандарты ИСО серии 14000 и национальный стандарт ГОСТ Р ИСО 14001-2007. Раздел 3. Нормативно-правовая основа экологического аудита, методы и основные направления.

Семинар-конференция:

Реферат-конспект: Тема 2.2. Идея и модель системы экологического менеджмента, заложенные в МС стандарте ИСО 14001:2004. Тема 2.2. Система экологического менеджмента в организации Международные стандарты ИСО серии 14000 и национальный стандарт ГОСТ Р ИСО 14001-2007.

Реферат-резюме: Тема 3.2. Нормативно-правовая основа экологического аудита.

Устный доклад: Тема 1.1. Менеджмент и аудит экологии. Тема 2.1. Экологический менеджмент как часть общего администрирования организации. Основные понятия и общие положения. Тема 3.1. Экологический аудит – инструмент контроля в экологическом менеджменте. Тема 3.3. Методы экологического аудита.

Письменный доклад: Тема 3.4. Основные направления экологического аудита.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

6.1. План самостоятельной работы студентов						
№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
Раздел 1. Менеджмент и аудит в экологии. Этапы развития менеджмента и переход к экологическому управлению.						
1	Тема 1.1. Менеджмент и аудит экологии. Основные понятия и общие положения.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д (1,2,3,4)	9	10
2	Тема 1.2. Этапы развития менеджмента и переход к экологическому управлению.	Методы ИТ	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д (1,2,3,4)	9	10
Раздел 2. Система экологического менеджмента в организации Международные стандарты ИСО серии 14000 и национальный стандарт ГОСТ Р ИСО 14001-2007.						
3	Тема 2.1. Экологический менеджмент как часть общего администрирования организации.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д (1,2,3,4)	9	10
4	Тема 2.2. Идея и модель системы экологического менеджмента, заложенные в МС стандарте ИСО 14001:2004.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д (1,2,3,4)	9	10
5	Тема 2.2. Система экологического менеджмента в организации	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д (1,2,3,4)	9	18

	Международные стандарты ИСО серии 14000 и национальный стандарт ГОСТ Р ИСО14001-2007.					
Раздел 3. Нормативно-правовая основа экологического аудита, методы и основные направления.						
6	Тема 3.1. Экологический аудит – инструмент контроля в экологическом менеджменте.	Устный доклад	<i>Изучить, выполнить</i>	О (1,2,3) Д (1,2,3,4)	9	14
7	Тема 3.2. Нормативно-правовая основа экологического аудита.	Реферат-резюме	<i>Изучить, выполнить</i>	О (1,2,3) Д (1,2,3,4)	9	14
8	Тема 3.3. Методы экологического аудита.	Устный доклад	<i>Изучить, выполнить</i>	О (1,2,3) Д (1,2,3,4)	9	18
9	Тема 3.4. Основные направления экологического аудита.	Письменный доклад	<i>Изучить, выполнить</i>	О (1,2,3) Д (1,2,3,4)	9	18

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Методические указания по написанию доклада

-Доклад. Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные

(библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию реферата

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по презентациям

Методы ИТ - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, **гипертекстовых** ссылок,

компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её **интерактивность**, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.
- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключают друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

ства.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка теста	Раздел 1. Менеджмент и аудит в экологии. Этапы развития менеджмента и переход к экологическому управлению.	ПК-7; ПК - 9
3	Собеседование	Тема 1.1. Менеджмент и аудит экологии. Основные понятия и общие положения.	ПК-7; ПК - 9
3	Собеседование	Тема 1.2. Этапы развития менеджмента и переход к экологическому управлению.	ПК-7; ПК - 9
4	Проверка теста	Раздел 2. Система экологического менеджмента в организации Международные стандарты ИСО серии 14000 и национальный стандарт ГОСТ Р ИСО 14001-2007.	ПК-7; ПК - 9
5	Собеседование	Тема 2.1. Экологический менеджмент как часть общего администрирования организации	ПК-7; ПК - 9
6	Проверка реферата	Тема 2.2. Идея и модель системы экологического менеджмента, заложенные в МС стандарте ИСО 14001:2004.	ПК-7; ПК - 9
7	Проверка реферата	Тема 2.2. Система экологического менеджмента в организации Международные стандарты ИСО серии 14000 и национальный стандарт ГОСТ Р ИСО 14001-2007.	ПК-7; ПК - 9
8	Проверка теста	Раздел 3. Нормативно-правовая основа экологического аудита, методы и основные направления.	ПК-7; ПК - 9
9	Собеседование	Тема 3.1. Экологический аудит – инструмент контроля в экологическом менеджменте.	ПК-7; ПК - 9
10	Проверка реферата	Тема 3.2. Нормативно-правовая основа экологического аудита.	ПК-7; ПК - 9
11	Собеседование	Тема 3.3. Методы экологического аудита.	ПК-7; ПК - 9
12	Собеседование	Тема 3.4. Основные направления экологического аудита.	ПК-7; ПК - 9

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине «Экологический менеджмент и аудит»*. Приложение 1 РП

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Б1.В.19 Экологический менеджмент и аудит

7.1. Учебная литература:

Основная учебная литература:

1. Коробко В.И. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коробко В.И. – Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 305 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16456>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Александров В.Ю. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александров В.Ю., Немутценко Д.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 87 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45063>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Гамм, Т. А. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. А. Гамм, С. В. Шабанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 102 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69971.html>, свободный

Дополнительная учебная литература:

1. Струкова, М. Н. Экологический менеджмент и аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Струкова, Л. В. Струкова ; под редакцией М. Г. Шишов. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 80 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=66617>
2. Запорожец Д. В. Экологический менеджмент : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=93016>
3. Потравный И. М. Экологический аудит. Теория и практика : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / И. М. Потравный, Е. Н. Петрова, А. Ю. Вега [и др.] ; под редакцией И. М. Потравного. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 583 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=81591>
4. Шевцова, Н. С. Стандарты качества окружающей среды: Учебное пособие / Шевцова Н.С., Шевцов Ю.Л., Бацукова Н.Л.; Под ред. Ясоевеева М.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 156 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/502323>.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети

	ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №322 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 322, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
Аудитория № 323 Для самостоятельной работы обучающихся. 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 323, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.	

Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Экологический менеджмент и аудит составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составили:

1. Долов М.М. И.о. зав. кафедрой, доцент кафедры «Экология и природопользование», канд. с-х. наук.
2. Осканова Х.Б., ассистент кафедры «Экология и природопользование»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 7 от «05» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

протокол № 7 от «12» марта 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экология и природопользование»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.15 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И АУДИТ**

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Фонд оценочных средств
разработан

Доловым М. М., и.о. зав. кафедрой, доцент, кандидат с-х. наук,
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и
природопользование» протокол заседания № 7 от 05 марта 2025 г

И.о. зав. кафедрой _____ Долов М.М..
(подпись)

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	ПК-7. Способен принимать участие в работе административных органов управления в области экологии и природопользования	ПК-7.1. Анализирует производственную и организационную структуру, методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в организации	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
		ПК-7.2. Принимает участие в работе административных органов управления в области экологии и природопользования	
		ПК-7.3. Применяет методическую документацию в области охраны окружающей среды для разработки экологической политики в организации	
		ПК-7.4. Принимает участие в обеспечении экологической безопасности и формирования экологической политики в организации	
Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	ПК-9. Способен оценивать экологический ущерб и риски для окружающей среды, рассчитывать экономическую эффективность природоохранных мероприятий, плату за пользование природными ресурсами	ПК-9.1. Принимает участие в оценке экологический ущерб и риски для окружающей среды, рассчитывать экономическую эффективность природоохранных мероприятий, плату за пользование природными ресурсами	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине –зачет.
		ПК-9.2. Применяет методики расчетов экологического ущерба, рисков, виды экологических платежей; порядок предоставления отчетности по природоохранной	

		деятельности	
		ПК-9.4. Осуществляет подготовку отчетной документами по осуществлению природоохранной деятельности и пользованию природными ресурсами в организации	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи. 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

		Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата. 	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на экзамене/зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи. 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил

	Удовлетворительно (пороговый уровень)	предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос 1. Что не относится к объектам экологического управления:

- А) природные объекты и их комплексы
- В) природопользователи
- С) государство
- Д) промышленные предприятия
- Е) юридические и физические лица

Вопрос 2. К субъектам экологического управления не относят:

- А) государство
- В) природные объекты и их комплексы
- С) экологические организации
- Д) международные экологические организации
- Е) Министерство экологии и ООС

Вопрос 3. Методы управления природопользованием:

- А) все ответы верны
- В) статистический, кадровый, земельный учет
- С) социально-экономический
- Д) лицензирование, мониторинг и экспертиза заказов
- Е) стандартизация и сертификация качества

Вопрос 4. Сопоставьте номера и наименования международных стандартов ИСО серии 14000.

1. ИСО 14001
2. ИСО 14010
3. ИСО 14023
4. ИСО 14031
5. ИСО 14042

- А. Экологическая маркировка. Руководящие принципы и процедуры.
- В. Системы управления охраной окружающей среды. Требования и руководящие указания.
- С. Оценка воздействия жизненного цикла.
- Д. Руководящие указания по экологическому аудиту. Основные положения.
- Е. Руководящие указания по оценке показателей окружающей среды.

1	2	3	4	5

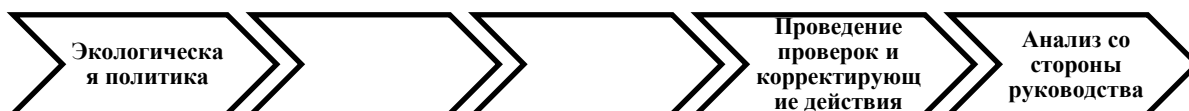
Вопрос 5. Законы «Об охране ОС», «Об особо охраняемых природных ресурсах», «Об экологической экспертизе» были изданы в:

- А) 1997 г.
- В) 2006 г.
- С) 2004 г.
- Д) 2005 г.
- Е) 2000 г.

Вопрос 6. Принципы обеспечения экологической безопасности:

- А) обязательность компенсации нанесенного ущерба ОС
- В) обязательность оценки воздействия на ОС
- С) обеспечение доступа населения к экологической информации
- Д) международное сотрудничество
- Е) все ответы верны

Вопрос 7. Впишите пропущенные элементы модели системы управления охраной окружающей среды:



Вопрос 8. К задачам экологического менеджмента не относится:

- А) уменьшение воздействия шума, излучения и др.
- В) уменьшение или ликвидация загрязнения природных объектов
- С) ликвидация нежелательных интродуцентов
- Д) продвижение экологических товаров и услуг, реклама
- Е) организация утилизации отходов

Вопрос 9. Определение соответствия хозяйственной деятельности нормативам качества ОС и экологическим требованиям – это ...

Вопрос 10. Назовите основные виды экологической экспертизы.

Вопрос 11. Укажите последовательность событий.

- ___ А. Эпоха сбыта
- ___ В. Эпоха массового производства

- ___ С. Постиндустриальная эпоха
- ___ D. Эпоха информационного общества
- ___ E. Эпоха свободной конкуренции

Вопрос 12. Какая из перечисленных функций не относится к функциям обеспечения реализации гос. политики в области природопользования:

- A) выдача лицензий в области ООС
- B) реализация конвенции международных соглашений в сфере ООС
- C) осуществление международного сотрудничества в области ООС
- D) увеличение объема добычи полезных ископаемых
- E) обеспечение распределения информации в области ООС

Вопрос 13. Совокупность норм, которые регулируют общественные экологические отношения в сфере взаимодействия общества и природы, в интересах сохранения природы:

- A) экологическое право
- B) уровни экологического менеджмента
- C) структура органов управления
- D) трудовое право
- E) маркетинговый подход

Вопрос 14. Что обозначает этот знак?



Вопрос 15. Исторически система правового регулирования природопользования делится на этапы. Укажите лишний:

- A) водный
- B) гражданско-правовой
- C) земельный
- D) земельно-ресурсный
- E) экологический

Вопрос 16. Специальные выплаты фирмам-загрязнителям за сокращение выбросов – это:

- A) субсидии
- B) инвестиции
- C) штрафы
- D) налоги
- E) платежи

Вопрос 17. Что обозначает этот знак?



Вопрос 18. Предметом лицензии в области природопользования является:

- А) природный ресурс
- В) водный ресурс
- С) лесной ресурс
- Д) земельный ресурс
- Е) воздушный ресурс

Вопрос 19. Природоохранное законодательство должно обеспечивать права человека на:

- А) здоровую среду обитания
- В) чистые продукты питания
- С) своеобразный доступ к информации о состоянии ОПС
- Д) рациональное использование природных ресурсов
- Е) все перечисленное

Вопрос 20. Дополните предложения.

«В настоящее время аналитические процедуры все чаще используются во внутреннем контроле и аудите экологической устойчивости предприятий-природопользователей для определения

_____ и _____ непрерывности и
_____ хозяйственной деятельности предприятия.»

Вопрос 21. Разрешение на внедрение определенного вида деятельности по использованию природного ресурса:

- А) водный кодекс
- В) земельный кодекс
- С) лесной кодекс
- Д) природноресурсовая лицензия
- Е) экологическое право

Вопрос 22. Сколько существует форм проявления экологического паспорта:

- А) 6 форм
- В) 8 форм
- С) 2 формы
- Д) 4 формы
- Е) 3 формы

Вопрос 23. Система экологического нормирования необходима для:

- А) выпуска экологически чистой продукции, установки очистных сооружений
- В) полноты использования природных ресурсов, уменьшение затрат природных ресурсов
- С) правового регулирования отношений в области природопользования, создание нормативов организации технологических процессов
- Д) проведение экологической сертификации
- Е) организация экологического контроля, инспекции и управления

Вопрос 24. Целенаправленная разработка, внедрение и реализация мероприятий, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование ресурсов – это

Вопрос 25. Профессиональная оценка объекта экологического аудита, выполненная экологическим аудитором, которая обосновывается на доказательствах экологического аудита, и ее основная составляющая отчет об экологическом аудите – это

Вопрос 26. Разработка и реализация мер, направленных на улучшение и сохранение качества ОС, а также выполнение норм и требований, ограничивающих вредное воздействие человека на природу и восстановление природных объектов:

- A) ПДВ
- B) экологический маркетинг
- C) утилизация отходов
- D) управление качеством ОС
- E) правовое регулирование природопользования

Вопрос 27. Управление состоянием объекта, при котором минимальна угроза жизненно важным интересам человечества со стороны природных объектов, нарушенных деятельностью человека в результате аварий и катастроф техногенного и природного характера:

- A) управление качеством ОС
- B) управление природными ресурсами
- C) управление экологической безопасностью
- D) экологический маркетинг
- E) экологический менеджмент

Вопрос 28. Что такое «рециклинг»?

Вопрос 29. Временно согласованные выбросы (ВСВ) являются ... от экологического нормирования.

Вопрос 30. Сопоставьте факторы, вызывающие необходимость проведения внешнего контроля и аудита экологической устойчивости.

1. Экономические факторы
2. Экологические факторы
3. Социальные факторы

A. Социальная ответственность бизнеса

B. Экологическая экспертиза

C. «Зеленый имидж» предприятия

D. Исчерпание природных ресурсов

E. Экологическое страхование

F. Ухудшение качества окружающей природной среды

1	2	3
---	---	---

Вопрос 31. Способность окружающей природной среды воспринимать различные антропогенные воздействия в определенных масштабах без изменения своих основных свойств в неопределенно длительной перспективе:

Вопрос 32. Процедура учета экологических требований при подготовке и принятии решений с целью предупреждения возможных негативных последствий реализации хозяйственной и иной деятельности – это:

Вопрос 33. Что не включает в себя экологический маркетинг:

- А) разработка и производства экологически чистых товаров и услуг
- В) выявление, предвидение и удовлетворение потребностей покупателей
- С) продвижение экологических товаров и услуг
- Д) рекламу
- Е) разработку и принятие управленческих решений в экологической сфере

Вопрос 34. Экологический инструмент эколого-экономического механизма, который взаимосвязан с инженерно-экономической деятельностью по обоснованию рекомендаций экологического аудита, эколого-экономических решений, экологических программ и проектов – это

Вопрос 35. Какие существуют виды экологического мониторинга предприятия?

Вопрос 36. Отображение экологической оценки товара по одному или группе критериев легко узнаваемыми обозначениями – это

Вопрос 37. Сколько и какие разновидности экологической маркировки существуют?

Вопрос 38. Предельные нормы на использование, потребление природных ресурсов – это

Вопрос 39. Сколько уровней проведения государственной экологической экспертизы существует?

Вопрос 40. Экономическая оценка – это определение ценностей природных благ в

Вопрос 41. Сколько ступеней включает в себя иерархическая структура системы управления

отходами?

Вопрос 42. По источникам экологические услуги делятся и классифицируются на

Вопрос 43. Какие затраты учитываются для оценки эффективности природоохранных мероприятий и отбора наиболее рациональных из них учитываются как полные (совокупные), так и такие затраты:

Вопрос 44. В экономике природопользования существует понятие экстерналии эффекты. Укажите сколько видов экстерналии эффектов существует?

Вопрос 45. Какие методы являются методами экономической оценки природных ресурсов?

Вопрос 46. Вставьте пропущенное слово в определении:

«Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды – это _____ оценка последствий от изменения свойств окружающей среды в результате негативных результатов хозяйственной деятельности»

Вопрос 47. Укажите какие величины необходимы для расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды

Вопрос 48. Что изображено на схеме?



Вопрос 49. Что понимается под заявлением предприятия о своих намерениях и принципах, связанных с ее общей экологической эффективностью, которое служит основанием для действия и для установления целевых и плановых показателей?

Вопрос 50. Организацией разносторонней экологической деятельности, которая позволяет не только сократить соответствующие затраты и издержки, но и получить дополнительную прибыль, называют _____.

Вопрос 51. Из каких частей состоит аудиторское заключение?

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы.

Вопрос 52. Система стандартов ISO 14000 ориентирована не на количественные параметры загрязнений и не на технологии, а нацелена на организацию и внедрение системы экоменеджмента на предприятии.

Вопрос 53. Является ли экологический аудит одним из разделов стандарта серии ИСО 14000?

Вопрос 54. Главной целью экологического нормирования является обеспечение взаимоприемлемого сочетания экономических и экологических интересов.

Вопрос 55. Основные экономические выгоды предотвращения воздействия на окружающую среду и экологического менеджмента определяются разнообразными потенциальными преимуществами и дополнительными возможностями, связанными с подобной деятельностью.

Вопрос 56. Экологическая сертификация выступает в качестве одного из видов декларации производителя продукции.

Вопрос 57. Эпоха сбыта характеризуется «чистым капитализмом», базировавшимся на свободной конкуренции.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Экологический менеджмент: основные понятия

Задание: Вопросы для анализа национального стандарта РФ ГОСТ Р ИСО 14001-2017

«Системы экологического менеджмента»

Проведите анализ терминологической базы стандарта. Результаты внесите в таблицу.

Термин	Раздел стандарта, где применяется термин	Значение, применение
В каких международных стандартах содержится информация об экологическом менеджменте ?		
Что означает ГОСТ Р ИСО?		
Документация СЭМ		
Аудитор		
Постоянное улучшение		
Корректирующее действие		
Экологический аспект (примеры)		
экологическое условие		
Управление экологическими аспектами		
Система экологического менеджмента		
Экологическая цель		
Анализ экологических воздействий		
Высшее руководство		
Окружающая среда		
Принятое обязательство		
Модель системы экологического менеджмента		
Экологические результаты деятельности		
Экологические условия, включая события		
Экологическая политика		
Планирование		
Внутренний аудит		
Несоответствие		
Правовые требования		
Предупреждающее действие		
Анализ со стороны руководства		
Лидерство и приверженность		
Запись, управление записями		
Принятые обязательства		
Улучшение		
Планирование действий по достижению экологических целей		
Практические меры по защите окружающей среды		
Ответственность в рамках системы экологического менеджмента		
Оценка результатов деятельности		

Тема 2. Система экологического менеджмента

Задание:

1. Для подготовки к семинарскому занятию используйте [научные публикации](#), размещенные в разделе "Основная и дополнительная литература", а также в системе научной электронной библиотеки [eLIBRARY.RU](#). Возможно использовать и другие источники.
2. Подберите одну или более публикаций для выявления особенностей внедрения системы экологического менеджмента в отрасли хозяйственной деятельности.
3. Подготовьте ответ в виде презентации (выступление - 15-20 мин.).
4. При подготовки презентации используйте схемы, таблицы, рисунки и др. наглядные информативные элементы.
5. В презентации должны быть ссылки или гиперссылки на источники.

Примерные темы выступлений:

1. Внедрение системы экологического менеджмента на железнодорожном транспорте.
2. Система экологического менеджмента в нефтегазовой промышленности.
3. Пищевая промышленности и система экологического менеджмента.
4. Система экологического менеджмента на предприятиях легкой промышленности.
5. Внедрение системы экологического менеджмента на предприятиях цветной металлургии.
6. Система экологического менеджмента на объектах размещения отходов.
7. Другое, на ваш выбор.

Тема 3. Организация работы экологической службы предприятия

ЗАДАНИЕ:

Определите сферу деятельности предприятия (предприятие должно иметь экологический аспект, т.е. оказывать негативное воздействие на компоненты природной среды, использовать природные ресурсы).

Определите название предприятия.

Определите направление экологической политики предприятия:

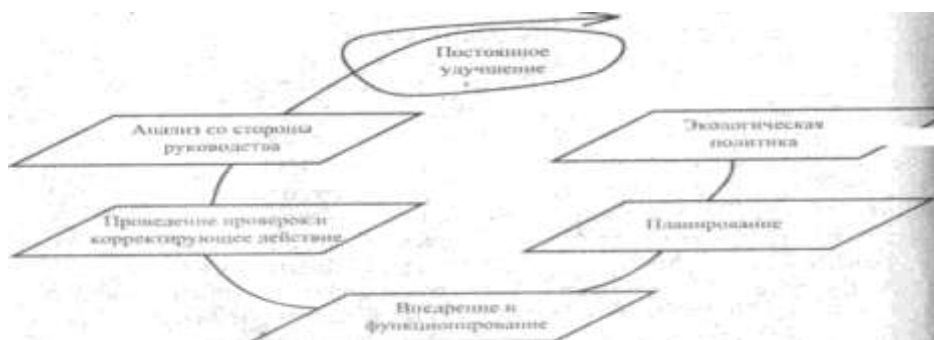


Рис. Модель системы управления окружающей средой по ГОСТ Р ИСО 14000

Пример: Экологическая политика ОАО «Концерн Росэнергоатом»

Концерн осознает, что аварии на АС могут приводить к негативным изменениям в окружающей среде и отрицательно сказываться на здоровье персонала и населения, поэтому обеспечение экологической безопасности и снижение воздействия АС на окружающую среду до возможно низкого и практически достижимого уровня является высшим приоритетом Концерна, наряду с достижением высоких экономических показателей и безопасным развитием производственного потенциала.

Определите структуру управления предприятием: руководитель предприятия, заместитель руководителя предприятия, начальник отдела охраны окружающей среды, инженер-эколог и т.д.

Тема 4. Система экологического менеджмента: планирование природоохранной деятельности на предприятии

Задание:

Подготовьте сообщения на тему:

- 1) Стадии разработки и схема внедрения.
- 2) Экологическая политика.
- 3) Типы коммуникации и распределение ответственности в рамках СЭМ.
- 4) Экологическая оценка и процесс ее проведения.
- 5) Организация работ по охране атмосферного воздуха на предприятии.
- 6) Организация работ по охране поверхностных вод на предприятии.
- 7) Организация работ при размещении отходов производства.

Тема 5. Аудит в системе экологического менеджмента

Задание: Подготовьте документы для проведения экологического аудита.

План аудита №

Цели и объем аудита:

Установить соответствие деятельности предприятия _____ требованиям ГОСТ Р ИСО 14001-2007.

Нормативные документы, на соответствие которым проводится аудит:

1. Документированная процедура СЭМ «Организация экологической деятельности предприятия»
2. ФЗ «Об охране окружающей среды»

Список аудиторской группы:

Руководитель группы по аудиту:

ФИО, должность

Аудитор:

ФИО, должность

Сроки проведения аудита: дата, время

Элементы СЭМ, подлежащие проверке:

1	Организация экологического мониторинга на предприятии	Отдел экологии	Документированная процедура СЭМ «Организация экологической деятельности предприятия»	«__»____ 202 г.	ФИО	ФИО
---	---	----------------	--	-----------------	-----	-----

План встреч с руководителем проверяемого подразделения: *дата*

Дата заключительной беседы: «__»____ 202 г.

Список должностных лиц, которым должны быть представлены копии итогового отчета: директор _____.
(наименование учреждения)

Руководитель группы по аудиту: ФИО «__»____ 202 г.

Согласовано:

Главный аудитор ФИО «__»____ 202 г.

Руководитель проверяемого объекта ФИО «__»____ 202 г.

Ознакомлены:

Аудитор ФИО «__»____ 202 г.

Тема 6. Система экологического менеджмента в сферах хозяйственной деятельности

Задание:

Подготовьте сообщения на тему:

- 1) Система экологического менеджмента в металлургии.
- 2) Система экологического менеджмента в пищевой промышленности.
- 3) Система экологического менеджмента на железной дороге.
- 4) Система экологического менеджмента в сельском хозяйстве.
- 5) Система экологического менеджмента в сфере обслуживания.

Тема 7. Рынок экологических товаров и услуг в регионе

Задание:

- 1) Выберите регион РФ для анализа рынка экологических услуг и товаров.
- 2) Используя интернет источники, проведите анализ рынка экологических услуг и товаров, используя показатели:
 - экологическая реклама;
 - [экологическая маркировка](#);
 - экологическая сертификация.
- 3) Подготовьте в виде презентации результаты исследования.
- 4) Сделайте выводы о функционировании элементов экологического маркетинга в выбранном регионе.

1. Государственное управление природоохранной деятельностью на предприятии.
2. Виды воздействия предприятий на окружающую среду.
3. Планирование природоохранной деятельности предприятия.
4. Понятие экологического менеджмента.
5. Задачи экологического менеджмента.
6. Основы экологического нормирования на предприятии.
7. Основные принципы ISO 14000.
8. Требования к системе экологического менеджмента организации.
9. Модель системы экологического менеджмента по ГОСТ Р ИСО 14001.
10. Экологическая политика предприятия.
11. Экологическое маркирование.
12. Мотивы внедрения системы экологического менеджмента Цели экологического аудита.
13. Задачи экологического аудита.
14. Системы экологического менеджмента в сферах хозяйственной деятельности.
15. Рынок экологических услуг.
16. Основные принципы экологического аудита . Процедура экологического аудита
17. Современная схема управления отходами на предприятии.
18. Экологический маркетинг.
19. «Экологический аудит» в условиях реализации современной экологической политики и перехода к устойчивому развитию.
20. Социально-экономическая оценка природных ресурсов для целей экологического аудита.
21. Определение экономического ущерба от загрязнения окружающей среды и его использование для целей экологического аудита.
22. Плата за природные ресурсы и ее отражение в задачах экологического аудита.
23. Плата за загрязнение окружающей среды и ее использование для целей экологического аудита.
24. Формирование и развитие системы экологического аудита.
25. Экологический аудит устойчивого управления лесами.
26. Порядок и процедуры экологического аудита на промышленном предприятии.
27. Характеристика между народных экологических стандартов ИСО 14000.
28. Применение информационных технологий для решения задач в области экологического аудита.
29. Применение аудита для страхования особо опасных объектов.
30. Применение экологического аудирования при изучении, использовании, освоении, охране и воспроизводстве природных ресурсов (объектов) по выбору студента

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Основные понятия, формы и виды менеджмента.
2. Планирование.
3. Организация.
4. Мотивация.
5. Контроль.
6. Системный подход к управлению.
7. Ситуационный подход к управлению.
8. Функции и принципы менеджмента.
9. Роль менеджера на предприятии.
10. Основные понятия и функции экологического менеджмента.
11. Экологическая служба предприятия.
12. Экологическая безопасность в концепции устойчивого развития.
13. Система стандартов ISO14000.
14. Экологическая политика предприятия.
15. Экологический маркетинг.
16. Экологическая маркировка.
17. Экологический паспорт предприятия.
18. Нормирование в области окружающей среды. Система и принципы природоохранных нормативов.
19. Нормативы воздействия на окружающую среду.
20. Нормативы предельно допустимых выбросов.
21. Нормативы предельно допустимых сбросов.
22. Виды отходов производства и потребления.
23. Основные понятия и классификация экологического мониторинга.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">24. Экологический контроль и экологическая экспертиза.25. Основные положения, цели, задачи, принципы экологического аудита, его основные виды.26. Методы экологического аудита.27. Экологический аудит предприятия. Аудит природопользования в системе менеджмента.28. Система платежей за природопользование.29. Система платежей за загрязнение окружающей среды.30. Финансирование природоохранных мероприятий.31. Экологическое страхование. Основные понятия и основы экологического страхования.32. Классификация объектов страхования и особенности тарифной политики. |
|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 5.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о бально - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».